

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

2º de E.S.O. Educación Física

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2025/2026**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Las Lagunas está enclavado en Las Lagunas en una zona peri-urbana en expansión del municipio malagueño de Mijas, de alta densidad de población, donde el desarrollo urbanístico ha sido importante, pasando de unos 50.000 habitantes. Es un barrio mayoritariamente obrero; existiendo una tasa creciente de paro y de población inmigrante. En los alrededores hay un polideportivo con piscina cubierta y dos campos de fútbol, un teatro y un parque con zonas verdes.

Nuestro centro está formado por un edificio de dos plantas, dispone de dos patios con pistas deportivas y un gimnasio. Existe también un aula de audiovisuales, la biblioteca, que cuenta con medios informáticos, un aula ATECA y un Aula Verde, dos laboratorios (Física- Química y Ciencias), dos talleres de Tecnología, un aula específica de música, dos aulas de Informática. Algunas de estas aulas se han tenido que utilizar este curso como aulas convencionales debido al incremento de alumnado. Por último, el centro cuenta con dos aulas para el alumnado de Diversificación, dos aulas para los Ciclos Formativos de Grado Básico y 1 aula habilitada para trabajar problemas de convivencia y atención personalizada. No existen aulas de apoyo pues el centro se inclina por la inclusión escolar. El instituto cuenta también con un despacho para el AMPA compartido con DACE y un despacho para atender a familias.

El alumnado procede principalmente del propio municipio, aunque también hay un porcentaje importante de alumnos/as de procedencia extranjera. Este centro participa activamente, en numerosas actividades locales con la colaboración de diferentes entidades, así como en los Programas para la Innovación de la Consejería.

Este centro participa activamente, en numeradas actividades locales, así como en los Programas Educativos de la Junta de Andalucía, concretamente de tipo A, ALDEA, aulaDjaque, ComunicA, Emprendimiento Educativo, Programas Culturales, Escuela Espacio de Paz, STEM, Prácticum Máster Secundaria, Bibliotecas Escolares, Plan de Igualdad y TDE y de forma directa, Hábitos de vida saludable y Bienestar Emocional. No obstante, se llevarán a cabo otros programas como Plan de Cooperación Territorial en Refuerzo de la Competencia Matemática, Pacto de Estado en la prevención de la violencia de general 2025 y programa de centro bilingüe inglés.

En nuestro centro (centro bilingüe en ESO) se imparte:

- 5 grupos en 1ºESO
- 7 grupos en 2º,3º y 4ºESO
- 4 grupos de 1º Bachillerato.
- 2 grupos en de 2ºBachillerato
- Grado D: Servicios Comerciales ,1º y 2º.
- Un grupo de Diversificación en 3º ESO y otro de 4º ESO.

Desde nuestro departamento contribuimos al desarrollo de los objetivos y líneas pedagógicas incluidos en nuestro Plan de Centro, potenciando la participación de nuestro alumnado y sus familias en la vida y desarrollo del centro, promoviendo el respeto de todas las creencias religiosas y morales, el respeto de ideas políticas y sociales que sigan los principios y valores establecidos en la constitución, y favoreciendo la no discriminación, la igualdad de hombres y mujeres, así como una educación integral, solidaria y de calidad.

Además, de forma más específica en nuestro Departamento, se trabajará en integrar la actividad física saludable en el día a día de nuestro alumnado, adaptándonos a su contexto y circunstancias.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así

su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

Se establece el siguiente reparto de enseñanzas de forma consensuada y teniendo en cuenta las características de los miembros del departamento:

D. Pachón Morales, Juan Manuel: 4 grupos de 1ºESO bilingüe (12 horas) 2 grupos de 4ºESO bilingüe (4horas) y tutoría de 1º ESO (2horas)

D. Menéndez Parras, Daniel: 4 grupos de 2ºESO bilingüe (8 horas), 5 grupos de 4ºESO bilingüe (10 horas)

D. Morales de la Rosa, David: 5 grupos de 3ºESO (10horas), 2 grupos de AFSS (4horas) 3 grupos de 3ºESO Atención educativa* (3horas)

1 grupo de 4ºESO Atención educativa* (1hora)

Dña. Tudela Alcalde, María: 1 grupos de 1º ESO bilingüe (3horas) + 3 grupos de 2ºESO bilingüe (6horas) + Jefatura

de Departamento (2horas) y Coordinador de Área Artística (2horas) 1 grupo de 4ºESO Atención educativa* (1hora) y 1 grupo de 1ºESO de inglés (4horas)

D. Yeste Calle, Antonio: 2 grupos de 3ºESO (4 horas) 3 grupos de 1º ESO Educación Plástica y Visual* (3 horas) 4 grupos de 1ºbachillerato (8h) + Coordinación de sostenibilidad y riesgos laborales (1 horas) y tutoría de 3ºESO (2horas)

*Corresponde a asignaturas de otros Departamentos Didácticos.

Se organizan las instalaciones con una estructura donde se procura que los grupos tengan siempre un día a la semana en el pabellón y el resto de pistas una rotación coordinada.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
 - i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones

didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria. Por dicho motivo, se dedicará todas las semanas un tiempo a la lectura donde se trabajarán textos continuos y discontinuos.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al

principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las Competencias Específicas, siendo por tanto la media competencial la llevada a cabo en la evaluación del alumnado. Además, en base a la normativa vigente, se valorará el bilingüismo en la materia, principalmente en aspectos teóricos como trabajos, vídeos e incluso en el trabajo diario.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Documento adjunto: Planes Lectura y Razonamiento Matemático.pdf Fecha de subida: 28/10/25

CONCRECIÓN ANUAL

2º de E.S.O. Educación Física

1. Evaluación inicial:

El profesorado realizará una evaluación inicial de su alumnado con el fin de conocer y valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias de la etapa que en cada caso corresponda. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

2. Principios Pedagógicos:

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludable, preparándolo para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; formándolo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como parte de la ciudadanía. Para conseguir esta finalidad, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, poniéndose especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada del alumnado, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas tan pronto como se detecten las necesidades. Asimismo, se atenderá a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje, potenciándose un aprendizaje significativo que contribuya a la adquisición de las competencias y de los conocimientos, promoviendo su autonomía y su reflexión. Todo ello, con el objetivo de permitir el éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

A continuación, se establecen algunos principios pedagógicos clave:

Enfoque en el desarrollo integral: La educación física debe contribuir al desarrollo de la dimensión motriz, pero también a la formación de ciudadanos completos. Se debe fomentar el desarrollo de habilidades motrices, al mismo tiempo que se promueve la adquisición de valores, la educación para la salud y la participación activa en la sociedad.

Inclusión educativa: Es esencial garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan la oportunidad de participar y progresar en la asignatura. Se deben adaptar las actividades y métodos para atender a la diversidad de necesidades y habilidades de los estudiantes.

Aprendizaje significativo: Las actividades en Educación Física deben ser contextualizadas y relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes. Deben ser relevantes y significativas para que los alumnos puedan comprender la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable.

Participación y convivencia: La asignatura debe fomentar la participación activa y colaborativa de los estudiantes en actividades grupales, promoviendo el respeto mutuo, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. La convivencia y el trabajo en equipo son competencias esenciales que se pueden desarrollar en este contexto.

Promoción de hábitos de vida saludable: La educación física debe ser un pilar para fomentar la actividad física, la nutrición adecuada y la prevención de comportamientos perjudiciales para la salud. Los estudiantes deben comprender la importancia de un estilo de vida saludable y adquirir hábitos que les beneficien a lo largo de su vida.

Evaluación formativa: La evaluación debe ser continua y formativa, centrada en el proceso de aprendizaje. Debe proporcionar retroalimentación a los estudiantes para que puedan mejorar y desarrollar sus habilidades físicas y conocimientos. La evaluación no solo debe ser cuantitativa, sino también cualitativa, considerando el esfuerzo y la actitud.

Flexibilidad metodológica: Los profesores deben utilizar una variedad de estrategias pedagógicas, incluyendo juegos, deportes, ejercicios, y actividades recreativas, para mantener el interés de los estudiantes y adaptarse a sus diferentes estilos de aprendizaje.

Estos principios pedagógicos ayudarán a cumplir con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, preparando a los estudiantes para su futuro académico y laboral, al mismo tiempo que promueven su desarrollo integral y bienestar.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

La construcción de situaciones de aprendizaje efectivas en la asignatura de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria debe estar en línea con los principios pedagógicos mencionados anteriormente. Estos aspectos a considerar son:

Contextualización: Relaciona las actividades con situaciones y problemas del mundo real que sean relevantes para los estudiantes. Por ejemplo, puedes abordar temas de salud física, deportes o actividades recreativas que tengan relevancia en su vida cotidiana.

Diversidad de actividades: Varía las actividades para atender a la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes. Incluye deportes, juegos, actividades al aire libre, danzas, yoga, entre otros, para que los estudiantes puedan explorar diferentes aspectos de la actividad física.

Trabajo colaborativo: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo a través de actividades grupales. Esto ayudará a promover la convivencia y el respeto mutuo, al tiempo que mejora las habilidades de comunicación y cooperación de los estudiantes.

Adaptación a la diversidad: Ajusta las actividades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o habilidades diferentes. Puedes ofrecer modificaciones o alternativas para que todos los estudiantes puedan participar activamente.

Aprendizaje basado en proyectos: Diseña proyectos que permitan a los estudiantes investigar y abordar problemas relacionados con la actividad física y la salud. Esto fomenta la autonomía, la investigación y la resolución de problemas.

Uso de la tecnología: Integra la tecnología de manera apropiada, utilizando aplicaciones, dispositivos y recursos en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede incluir el uso de aplicaciones de seguimiento de actividad física, videos educativos y recursos interactivos.

Evaluación formativa: Proporciona retroalimentación constante a los estudiantes durante las actividades. La evaluación debe centrarse en la mejora continua, destacando el progreso y los aspectos que necesitan desarrollo.

Reflexión y metacognición: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y a establecer metas personales. Esto les ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y a ser más conscientes de su desarrollo físico y emocional.

Interdisciplinariedad: Busca oportunidades para relacionar la Educación Física con otras materias, como biología, matemáticas, historia o ética, para mostrar la interconexión de diferentes aspectos de la educación.

Fomento de la autonomía: Promueve la toma de decisiones y la responsabilidad de los estudiantes en la elección de actividades y la planificación de su propio desarrollo físico.

Inclusión de la cultura y el entorno local: Integra elementos culturales y deportes locales en las actividades para que los estudiantes valoren y comprendan su contexto cultural y deportivo.

En cuanto al tratamiento diario del tiempo de lectura obligatoria debemos tener presente que, como se refleja en la legislación educativa actual, la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Nuestra programación didáctica incluye actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

En nuestro centro se garantiza la incorporación de un tiempo diario no inferior a 30 minutos en todos los niveles de la ESO, distribuyendo esos 30 minutos entre las distintas materias.

Nuestro departamento trabajará textos relacionados con la asignatura y los intereses del alumnado. Se realizarán actividades pre-comprensión antes de la lectura, actividades de comprensión lectora durante la lectura y, tras la lectura, actividades donde el alumnado tenga que emitir un juicio crítico o aplicar lo aprendido en el texto. Todas estas actividades formarán parte de las situaciones de aprendizaje elaboradas.

4. Materiales y recursos:

Los materiales del departamento se establecen en el siguiente inventario:

Aros Grandes
Aros Medianos
Aros Pequeños
Balones baloncesto
Balones Balonmano
Balones Fútbol 11
Balones Fútbol Sala
Balones Gomaespuma Colores
Balones Medicinales
Balones Plástico Granulados
Balones Rugby
Balones Voleibol
Balones Voleibol Iniciación
Bancos Suecos
Bates Béisbol Gomaespuma
Bancos Grandes
Bates Béisbol Madera
Bolas Antiestrés
Bolas Malabares
Bolsa Gel Frío
Colchonetas
Colchonetas Quitamiedos
Combas Grandes
Combas Pequeñas
Conos Altos
Conos Setas
Conos Setas Triángulo
Cuerdas Grandes
Cuerdas Pequeñas
Diábolo
Elásticos (Red)
Escaleras Agilidad
Esterillas
Fitball
Freesbies
Indiakas
Juego de Bolos
Mesas Tenis Mesa
Minivallas Naranjas
Palas Madera
Palas Pádel
Palas Tenis Mesa
Pelotas de Tenis
Pelotas Gimnasia Plástico
Pelotas Floorball
Pelotas Plástico Ligeras
Pelotas Plástico Palas
Pelotas Tenis
Pelotas Tenis Mesa
Petos
Picas Madera
Picas Plástico Colores
Raquetas Bádminton
Raquetas Tenis
Red extensible Tenis Mesa
Red Portería Fútbol 5
Redes
Ringos
Sticks Floorball

Tablero Ajedrez
Tablero Parchís
Testigos Atletismo
Volantes Bádminton
Vórtex Atletismo
Damas
Fichas ocas
Martillo atletismo
Cuerda bádminton reparar
Grip pádel
Cinta métrica 25mt
Cinta métrica 5mt
Marcador de puntuación
Cronómetros
Marca suelo redonda

Y en cuanto a los recursos, además de los que dispone el centro como aulas específicas, materiales digitales, etc., tenemos dentro del Departamento:

3 pistas de balonmano y fútbol-sala con porterías.
3 pistas de baloncesto con canastas.
Distribuidas dentro de las anteriores hay señaladas 3 pistas de voleibol con postes móviles para su colocación y 4 pistas de bádminton.
1 gimnasio con vestuarios masculino y femenino.
1 almacén de material.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

En esta programación tenemos las siguientes herramientas de evaluación (no siendo las únicas) que podremos utilizar:

Rúbricas: La rúbrica es una excelente herramienta de evaluación, pues reduce la subjetividad y favorece la autoevaluación y coevaluación (Fonseca y Aguaded, 2007). Esta herramienta es muy útil para evaluar cada uno de los criterios de evaluación trabajados, estableciendo distintos gradientes de consecución para comprobar el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado.

Fichas de clase: en algunas unidades didácticas se van a dar unas fichas de carácter teórico-práctico a cerca de los conocimientos más importantes relacionados a la Unidad Didáctica. Al final de cada ficha aparecen distintas preguntas que el alumno deberá contestar.

Trabajos: en la mayoría de las unidades didácticas se propondrá diferentes trabajos como actividades de ampliación, utilizándose para su desarrollo como elemento de apoyo las Tecnologías de Información y Comunicación.

Prueba escrita: Cuestionarios o exámenes: Para finalizar el trimestre, los alumnos realizarán un examen teórico, de preguntas cortas y/o de tipo test, donde los deberán demostrar sus conocimientos adquiridos a lo largo de las distintas unidades didácticas.

Lista de control: son frases que expresan conductas, secuencias de acciones, ante las cuales el educador señalará su ausencia o presencia, exigen solamente un sencillo juicio: sí, no, a veces. Normalmente lo utilizará el docente en un proceso de heteroevaluación mediante mecanismos de observación. Será necesario al menos anotar 2 registros por cada alumno, donde uno será a lo largo de la unidad didáctica y el otro en la sesión culminativa de la unidad didáctica.

Escalas de observación y valoración: existen escalas ordinales (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) y descriptivas (siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, casi nunca, nunca). Además, será habitual, utilizar este instrumento de evaluación mediante un proceso de coevaluación o de autoevaluación, para que los alumnos reflexionen acerca de los comportamientos y las conductas manifestadas y las valoren positivamente o negativamente.

Ejercicios prácticos y situaciones de aplicación: en los que el alumno o la alumna debe realizar una tarea aplicando una serie de normas, criterios, principios, por ejemplo: realizar un calentamiento de forma autónoma, arbitrar un encuentro, realizar un recorrido de orientación, realizar un montaje de expresión corporal, etc.

Test motores: a lo largo del curso se tomarán varios registros para ver la evolución de los alumnos y comprobar si ha habido o no una mejora en los resultados. Además, estos resultados nos servirán para compararlos con los resultados de cursos anteriores (si es que disponemos de esos datos).

Cuaderno del profesor/Cuaderno de Séneca: Es una herramienta esencial que se utilizará para llevar a cabo un seguimiento efectivo del trabajo. Este cuaderno cumple múltiples funciones, que incluyen la toma de asistencia, la

planificación de lecciones, el registro de calificaciones, el seguimiento en la implicación del alumnado y su desempeño. También se utiliza para anotar observaciones y reflexiones sobre la enseñanza y el logro de metas personales y profesionales, así como la comunicación con las familias e incluso con el equipo docente.

Classroom y herramientas digitales: Se utilizarán para simplificar la gestión del aprendizaje, fomentar la comunicación y colaboración, y ofrecer un acceso flexible a recursos educativos. Estas herramientas permite al profesorado organizar y distribuir materiales educativos, asignar y recopilar tareas, dar seguimiento al progreso de los estudiantes y facilitar la comunicación en línea. Además, ofrecen la posibilidad de personalizar el aprendizaje, adaptando el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos, y están orientados al logro de los objetivos generales de la etapa.. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Es necesario que la Evaluación no esté referida únicamente al nivel de desarrollo de las capacidades alcanzado por nuestro alumnado, sino que se realice también acerca del diseño curricular que hemos realizado así como de nuestra labor docente.

Los aspectos que tendremos en cuenta para realizar la evaluación del proceso de Enseñanza son los siguientes:

- Se evaluará el diseño del currículo, adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos y la validez y eficacia de las actividades, mecanismos e instrumentos utilizados.
- La práctica docente, donde se evaluará nuestra actuación, el ambiente de trabajo en clase y el grado de satisfacción de las relaciones sociales del grupo.
- Las reuniones del Departamento Didáctico para ir sacando conclusiones durante el desarrollo del curso académico así como de nuestras anotaciones acerca de la validez de los elementos curriculares programados.
- La autoevaluación por parte del profesorado del Departamento y la realizada por los alumnos en base a instrumentos entre los que destacan la formulación de determinados cuestionarios.
- El análisis de los resultados de las evaluaciones al final de cada uno de los trimestres.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

A continuación, se detalla la importancia de esta evaluación y se mencionan algunos modos de concretarla junto con los instrumentos adecuados:

-Alineación con los objetivos educativos: La evaluación de la programación permite asegurarse de que los objetivos del departamento estén en línea con las metas educativas generales. Esto garantiza que la Educación Física contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y fomente hábitos saludables.

-Adaptación a las necesidades cambiantes: Las tendencias en salud, tecnología y deporte evolucionan con el tiempo. La evaluación ayuda a identificar si la programación actual sigue siendo relevante y efectiva para preparar a los estudiantes para los desafíos modernos.

-Medición del rendimiento estudiantil: La evaluación permite analizar el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos del programa. Esto puede realizarse mediante pruebas de habilidades, observaciones en clase, encuestas a los estudiantes y retroalimentación de los padres.

-Eficiencia de recursos: Evaluar la programación también implica analizar la asignación de recursos, como tiempo, instalaciones y personal. Identificar ineficiencias ayuda a optimizar el uso de los recursos disponibles.

-Mejora continua: La evaluación sistemática crea una cultura de mejora continua en el departamento. Esto fomenta la innovación, la experimentación y la adaptación de estrategias de enseñanza para brindar una experiencia de aprendizaje óptima.

Instrumentos de evaluación:

- Encuestas y cuestionarios: Realizar encuestas a estudiantes, padres y profesores para recopilar opiniones y

sugerencias sobre el programa. Estas encuestas pueden abordar la satisfacción, la percepción de la utilidad y las áreas de mejora.

-Análisis de resultados en el Departamento: Examinar los resultados obtenidos trimestralmente para evaluar el progreso de los estudiantes y la efectividad del programa, así como realizar propuestas de mejora dirigidas a la programación.

-Observaciones en clase: Realizar observaciones regulares en clase para evaluar la implementación de la programación, la participación de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

-Revisión de la literatura y las mejores prácticas: Mantenerse al tanto de la investigación actual y las mejores prácticas en Educación Física para asegurarse de que el programa esté al día estableciendo un punto que trate la actualidad de los contenidos de la programación, así como otros que se puedan incluir, en las reuniones de Departamento.

-Entrevistas y grupos de discusión: Realizar entrevistas individuales o grupos de discusión con profesores, estudiantes y padres para obtener retroalimentación cualitativa sobre el programa.

En resumen, en la materia de Educación Física de 2º de la ESO se evaluará de manera criterial, es decir, teniendo en cuenta con los criterios de evaluación. Utilizando instrumentos variados (tests, cuaderno de clase, rúbricas, etc.) evaluando el nivel de adquisición de esos criterios de evaluación.

Todos los criterios dentro de cada competencia específica tienen el mismo peso. La calificación de la asignatura se calcula haciendo la media de la nota obtenida en cada una de las cinco competencias específicas.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

SdA 0: Comunes (Anual)

SdA 1: Salud (1º Trimestre)

SdA 2: Deportes (1º y 2º Trimestre)

SdA 3: Primeros auxilios (2º Trimestre)

SdA 4: Entorno (3º Trimestre)

SdA 5: Expresión (3º Trimestre)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Senderismo en un paraje natural de la provincia de Málaga.

Carrera solidaria "Save the Children".

Asistencia a entrenamientos y/o partidos de alta competición.

Visita y uso de instalaciones del entorno cercano.

Actividades de Multiaventura.

Jornada Multideportiva en la playa.

Actividades de Escalada vertical (Amazonia)

Actividades promovidas por la Dirección del Centro u otros Departamentos relacionadas con la Coeducación y Convivencia.

Realización de una carrera de orientación en el Medio Natural.

Actividades municipales deportivas organizadas por el Ayuntamiento de Mijas a las que pueda ser invitado el Departamento durante el año académico.

Talleres impartidos por especialistas.

Actividades en el medio natural.

Otras actividades que el Departamento considere de interés y se le oferten con posterioridad a la entrega de esta programación.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.

- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

| |
|---|
| Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales. |
| Descriptores operativos: |
| CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal. |
| CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás. |
| CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral. |

| |
|---|
| Competencia clave: Competencia plurilingüe. |
| Descriptores operativos: |
| CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo. |
| CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social. |

| |
|---|
| Competencia clave: Competencia ciudadana. |
| Descriptores operativos: |
| CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto. |

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera

| |
|---|
| <p>activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.</p> |
| <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.</p> |
| <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.</p> |
| <p>CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.</p> |
| <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.</p> |

| |
|---|
| <p>Competencia clave: Competencia emprendedora.</p> |
| <p>Descriptor operativo:</p> |
| <p>CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.</p> |
| <p>CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.</p> |
| <p>CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.</p> |

| |
|---|
| <p>Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</p> |
| <p>Descriptor operativo:</p> |
| <p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.</p> |
| <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.</p> |
| <p>STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> |
| <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas, etc.) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.</p> |
| <p>STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.</p> |

10. Competencias específicas:
Denominación

EFI.2.1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

EFI.2.2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

EFI.2.3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

EFI.2.4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.

EFI.2.5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EFI.2.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Criterios de evaluación:

EFI.2.1.1.Establecer y organizar secuencias de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e intensidad corporal y la de los demás.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.2.Incorporar hábitos relacionados con procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.3.Identificar y adoptar de manera responsable y de manera autónoma medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.4.Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención, aplicando medidas básicas de primeros auxilios en diferentes contextos y ante diferentes tipos de lesiones.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.5.Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, en diferentes contextos y situaciones, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción en el entorno escolar y en las actividades de la vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.2.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Criterios de evaluación:

EFI.2.2.1.Desarrollar proyectos y aplicaciones de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.2.2.Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y del oponente y a la lógica interna en contextos reales o simulados.

Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.2.3.Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas con apoyo ocasional en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.2.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700709

Fecha Generación: 13/11/2025 10:32:45

| |
|---|
| <p>Criterios de evaluación:</p> <p>EFI.2.3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>EFI.2.3.2.Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos y deportes no convencionales, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>EFI.2.3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, ético, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia. Método de calificación: Media aritmética.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Competencia específica: EFI.2.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>EFI.2.4.1.Practicar y apreciar las manifestaciones artístico expresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>EFI.2.4.2.Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>EFI.2.4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y desde una perspectiva crítica y creativa. Método de calificación: Media aritmética.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Competencia específica: EFI.2.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>EFI.2.5.1.Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>EFI.2.5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano de Andalucía, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas establecidas con ayuda. Método de calificación: Media aritmética.</p> |
|--|

12. Saberes básicos:

| |
|--|
| <p>A. Vida activa y saludable.</p> <p>1. Salud física.</p> <p>1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.</p> <p>2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.</p> <p>3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.</p> <p>4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.</p> <p>5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.</p> |
|--|

| |
|--|
| 6. Características de las actividades físicas saludables. |
| 2. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| 1. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| 3. Salud mental. |
| 1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. |
| 2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. |
| 3. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte. |
| B. Organización y gestión de la actividad física. |
| 7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. |
| 1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. |
| 2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. |
| 3. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). |
| 1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte. |
| 2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva. |
| 3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. |
| 4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| 5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| 6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales. |
| C. Resolución de problemas en situaciones motrices. |
| 1. Toma de decisiones. |
| 1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| 2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. |
| 3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. |
| 4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |
| 5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias. |
| 2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| 1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| 3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| 1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| 4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| 1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| 5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| 1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. |
| 1. Gestión emocional. |
| 1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. |
| 2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. |
| 3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. |

| |
|---|
| 4. Reconocimiento y concienciación emocional. |
| 2. Habilidades sociales. |
| 1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |
| 2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. |
| 3. Funciones de arbitraje deportivo. |
| 4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| E. Manifestaciones de la cultura motriz. |
| 1. Usos comunicativos de la corporalidad. |
| 1. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. |
| 2. Técnicas de interpretación. |
| 2. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco. |
| 1. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco. |
| 3. Deporte y perspectiva de género. |
| 1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras). |
| 2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. |
| F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. |
| 1. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales reciclados para la práctica motriz. |
| 2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. |
| 3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano. |
| 4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

| | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| EFI.2.1 | | | | | X | X | | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | X | | X | | | | | | |
| EFI.2.2 | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | X | | | | |
| EFI.2.3 | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | X | | | | | | |
| EFI.2.4 | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | X |
| EFI.2.5 | | | | X | X | X | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

| Leyenda competencias clave | |
|----------------------------|---|
| Código | Descripción |
| CC | Competencia ciudadana. |
| CD | Competencia digital. |
| CE | Competencia emprendedora. |
| CCL | Competencia en comunicación lingüística. |
| CCEC | Competencia en conciencia y expresión culturales. |
| STEM | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA | Competencia personal, social y de aprender a aprender. |
| CP | Competencia plurilingüe. |